

บทที่ ๕

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพระพุทธศาสนา โดยการใช้นิทานชาดกประกอบการสอน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๖ : ศึกษากรณีโรงเรียนอนุบาลหนองปรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๔

๕.๑ สรุปผลการวิจัย

๑. สรุปผลการวิจัยโดยการจำแนกระดับชั้นเรียน

การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพระพุทธศาสนา โดยการใช้นิทานชาดกประกอบการสอน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓, ปีที่ ๔, ปีที่ ๕, และปีที่ ๖ พบว่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน จึงสรุปว่าการเรียนวิชาพระพุทธศาสนา โดยการใช้นิทานชาดกประกอบการสอน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓, ปีที่ ๔, ปีที่ ๕, และปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

๒. สรุปผลการวิจัยโดยการจำแนกรายด้าน

๑). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพระพุทธศาสนา โดยการใช้นิทานชาดกประกอบการสอน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยการจำแนกรายด้าน จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพระพุทธศาสนา โดยการใช้นิทานชาดกประกอบการสอน ด้านความกตัญญู ด้านการคบเพื่อนที่ดี ด้านความพอใจในตนเอง ด้านความขยันหมั่นเพียร และด้านปิยวาจา พบว่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน สรุปว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

๒). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพระพุทธศาสนา โดยการใช้นิทานชาดกประกอบการสอน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยการจำแนกรายด้าน จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพระพุทธศาสนา โดยการใช้นิทานชาดกประกอบการสอน ด้านความกตัญญู ด้านการคบเพื่อนที่ดี ด้านความพอใจในตนเอง ด้านความขยันหมั่นเพียร และด้านปิยวาจา พบว่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน สรุปว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

๓). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพระพุทธศาสนา โดยการใช้นิทานชาดกประกอบการสอน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยการจำแนกรายด้าน จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพระพุทธศาสนา โดยการใช้นิทานชาดกประกอบการสอน ด้านความกตัญญู ด้านการคบเพื่อนที่ดี ด้านความพอใจในตนเอง ด้านความขยันหมั่นเพียร และด้านปิยวาจา พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน สรุปว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

๔). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพระพุทธศาสนา โดยการใช้นิทานชาดกประกอบการสอน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยการจำแนกรายด้าน จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพระพุทธศาสนา โดยการใช้นิทานชาดกประกอบการสอน ด้านความกตัญญู ด้านการคบเพื่อนที่ดี ด้านความพอใจในตนเอง ด้านความขยันหมั่นเพียร และด้านปิยวาจา พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน สรุปว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

๕.๒ อภิปรายผลการวิจัย

๑. อภิปรายผลการวิจัยโดยการจำแนกระดับชั้นเรียน

๑). จากผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพระพุทธศาสนา โดยการใช้นิทานชาดกประกอบการสอน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปรากฏว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ทั้งนี้เนื่องจากนิทานชาดก เป็นนิทานที่มีเนื้อหาสาระที่ให้ความรู้เรื่องหลักธรรมคำสอนโดยครบถ้วน เป็นบทเรียนที่พระพุทธเจ้าใช้ยกเป็นอุทาหรณ์สอนพุทธสาวกตั้งแต่ครั้งพุทธกาล เรื่องราวในนิทานชาดกได้สอนหลักธรรมต่างๆ โดยตรง หากแต่ดำเนินเรื่องราวเป็นวรรณกรรมให้มีตัวแสดงพฤติกรรมที่เป็นคุณและโทษ ให้ผู้ฟังได้มีโอกาสคิดพิจารณาเปรียบเทียบโดยการไตร่ตรองใคร่ครวญเกิดการเรียนรู้ และจิตสำนึกเชิงจริยธรรม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สายสุณีย์ วิวรรณวงศ์^๑ ซึ่งได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสนใจในการเรียนวิชาพระพุทธศาสนา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยการใช้นิทานชาดก พบว่า นักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอน โดยการใช้นิทานชาดก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพระพุทธศาสนา สูงกว่า นักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการ

^๑สายสุณีย์ วิวรรณวงศ์. “การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสนใจในการเรียนวิชาพระพุทธศาสนาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยการใช้นิทานชาดก”. ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร), ๒๕๔๐.

สอนโดยการใช้นิทานทั่วไปที่กำหนดไว้ในแผนการสอนของกลุ่มโรงเรียนสุโขทัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ เป็นไปตามสมมติฐาน

๒). จากผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพระพุทธศาสนา โดยการใช้นิทานชาดกประกอบการสอน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ปรากฏว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ แสดงว่าการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา โดยการใช้นิทานชาดกนักเรียนมีความสนใจในการเรียนและพัฒนาผลการเรียนดีขึ้นหลังการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของไชนันท์ แสงทอง^๐ ที่ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเล่านิทาน เพื่อสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๔ ซึ่งผลการวิจัยความคิดเห็นของนักเรียนมีความต้องการการจัดการเรียนการสอนควรมีกิจกรรมการเล่านิทานประกอบอยู่ในระดับมากที่สุด

๓). จากผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพระพุทธศาสนา โดยการใช้นิทานชาดกประกอบการสอน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ปรากฏว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

๔). จากผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพระพุทธศาสนา โดยการใช้นิทานชาดกประกอบการสอน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปรากฏว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอุทัยวรรณ สุระทิพย์^๐ เรื่องการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้หนังสือนิทานชาดกฉบับภาษาอังกฤษ พบว่านักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้หนังสือนิทานชาดกฉบับภาษาอังกฤษ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กฤษณา คลพันธุ์^๐ ที่ได้ศึกษาค้นคว้าการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้นิทานประกอบภาพ ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า การจัด

^๐ไชนันท์ แสงทอง, “การพัฒนาชุดกิจกรรมการเล่านิทาน เพื่อสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนประถมศึกษา”, วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร), ๒๕๔๖.

^๐อุทัยวรรณ สุระทิพย์, “การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้หนังสือนิทานชาดกฉบับภาษาอังกฤษ”, ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม), ๒๕๕๑.

^๐กฤษณา คลพันธุ์, “ การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้ นิทานประกอบภาพ”, วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม) , ๒๕๔๗.

กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้นิทานประกอบภาพและกิจกรรมที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนส่วนใหญ่มีพัฒนาการด้านทักษะการอ่านและการพัฒนาทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับน่าพอใจ นักเรียนสามารถอ่านคำศัพท์ อ่านประโยคได้ถูกต้องและคล่องแคล่ว สามารถอ่านเนื้อเรื่องได้เข้าใจ ตอบคำถาม และสรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้ และสอดคล้องกับ สุจิตรา ศาสตรเวหา^๐ ได้ทำการวิจัยการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในชั้นเรียนที่ใช้การสอนแบบสื่อสารโดยมีนิทานเป็นองค์ประกอบ ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนในกลุ่มทดลองมีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าและมีพฤติกรรมการเรียนรู้โดยสนใจเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ ใช้ภาษาอย่างคล่องแคล่วกว่านักเรียนในกลุ่มควบคุม

๒. อภิปรายผลการวิจัยโดยการจำแนกรายด้าน

๑). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพระพุทธศาสนา โดยการใช้นิทานชาดกประกอบการสอน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยการจำแนกรายด้าน

(๑). จากผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพระพุทธศาสนา โดยการใช้นิทานชาดกประกอบการสอน ด้านความกตัญญู ปรากฏว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ซึ่งสอดคล้องกับนรินทร์ ขวัญทอง^๙ ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาจิตสำนึกความกตัญญูทวดที่ต่อบิดามารดาของนักเรียนบ้านซอย ๑๐ พบว่าผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังการทดลองในด้านความรู้เรื่องความกตัญญูทวดที่ผลปรากฏว่าระดับคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังการทดลองมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ แสดงว่าภายหลังสิ้นสุดการทดลองสอน นักเรียนมีระดับความรู้เรื่องความกตัญญูทวดที่เพิ่มขึ้น

(๒). จากผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพระพุทธศาสนา โดยการใช้นิทานชาดกประกอบการสอน ด้านการคบเพื่อน ปรากฏว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

^๐ สุจิตรา ศาสตรเวหา, “การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้การสอนแบบสื่อสารโดยมีนิทานเป็นองค์ประกอบ”, **ปริญญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต**, (บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร), ๒๕๔๗.

^๙ นรินทร์ ขวัญทอง, “การพัฒนาจิตสำนึกความกตัญญูทวดที่ต่อบิดามารดาของนักเรียนบ้านซอย ๑๐”, **วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต**, (บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี), ๒๕๔๗.

สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ซึ่งสอดคล้องกับธนิดา เรื่องพิเศษ^๑ ที่ได้ทำการวิจัย เรื่องการพัฒนาทักษะการสะกดคำยากโดยใช้แบบฝึกทักษะและกระบวนการเรียนรู้ แบบกลุ่มเพื่อน ช่วยเพื่อน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านหัวหมู ผลการวิจัย พบว่านักเรียนที่เรียนตามแบบฝึกทักษะการสะกดคำยากโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ แบบกลุ่มเพื่อน ช่วยเพื่อน ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ที่ว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสะกด คำยากโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

(๓). จากผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพระพุทธศาสนา โดย การใช้นิทานชาดกประกอบการสอน ด้านความพอใจในตนเอง ปรากฏว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

(๔). จากผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพระพุทธศาสนา โดย การใช้นิทานชาดกประกอบการสอน ด้านความขยันหมั่นเพียร ปรากฏว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

(๕). จากผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพระพุทธศาสนา โดย การใช้นิทานชาดกประกอบการสอน ด้านปิยวาจา ปรากฏว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ซึ่งสอดคล้องกับสุคนธรส หุตะวัฒนะ^๒ ที่ได้ทำการ วิจัยเรื่องผลของการใช้โปรแกรมพัฒนาจิตสาธารณะด้วยเทคนิคการเสนอตัวแบบผ่านภาพการ์ตูน ร่วมกับการชี้แนะทางวาจา ที่มีต่อจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับ โปรแกรมพัฒนาจิตสาธารณะด้วยเทคนิคเสนอตัวแบบผ่านภาพการ์ตูนร่วมกับการ ชี้แนะทางวาจามีจิตสาธารณะสูงกว่า นักเรียนที่ไม่ได้รับโปรแกรมพัฒนาจิตสาธารณะด้วยเทคนิค เสนอตัวแบบผ่านภาพการ์ตูนร่วมกับการชี้แนะทางวาจา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

๒). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพระพุทธศาสนา โดยการใช้นิทานชาดกประกอบการ สอน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยการจำแนกรายด้าน

^๑ธนิดา เรื่องพิเศษ, “การพัฒนาทักษะการสะกดคำยากโดยใช้แบบฝึกทักษะและกระบวนการ เรียนรู้ แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านหัวหมู”, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม), ๒๕๕๐.

^๒สุคนธรส หุตะวัฒนะ, “ผลของการใช้โปรแกรมพัฒนาจิตสาธารณะด้วยเทคนิคการเสนอตัว แบบผ่านภาพการ์ตูนร่วมกับการชี้แนะทางวาจา ที่มีต่อจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓” ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร), ๒๕๕๐.

(๑). จากผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพระพุทธศาสนา โดยการใช้นิทานชาดกประกอบการสอน ด้านความกตัญญู ปรากฏว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

(๒). จากผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพระพุทธศาสนา โดยการใช้นิทานชาดกประกอบการสอน ด้านการคบเพื่อน ปรากฏว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

(๓). จากผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพระพุทธศาสนา โดยการใช้นิทานชาดกประกอบการสอน ด้านความพอใจในตนเอง ปรากฏว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

(๔). จากผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพระพุทธศาสนา โดยการใช้นิทานชาดกประกอบการสอน ด้านความขยันหมั่นเพียร ปรากฏว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ซึ่งสอดคล้องกับราตรี ประชุมพันธ์^๖ ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลของการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวที่มีต่อความขยันหมั่นเพียรและทัศนคติที่ดีต่อการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ ๒ โรงเรียนบ้านหนองไร่ จังหวัดยโสธร ผลการวิจัยพบว่า ๑) นักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนความขยันหมั่นเพียรและทัศนคติที่ดีต่อการเรียนสูงกว่าหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ และ ๒) นักเรียนกลุ่มทดลองที่ใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวมีความขยันหมั่นเพียรและทัศนคติที่ดีต่อการเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่ได้รับการให้ข้อเสนอแนะอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

(๕). จากผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพระพุทธศาสนา โดยการใช้นิทานชาดกประกอบการสอน ด้านปียวาจา ปรากฏว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

๓). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพระพุทธศาสนา โดยการใช้นิทานชาดกประกอบการสอน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยการจำแนกรายด้าน

(๑). จากผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพระพุทธศาสนา โดยการใช้นิทานชาดกประกอบการสอน ด้านความกตัญญู ปรากฏว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

^๖ราตรี ประชุมพันธ์, “ผลของการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวที่มีต่อความขยันหมั่นเพียรและทัศนคติที่ดีต่อการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ ๒ โรงเรียนบ้านหนองไร่ จังหวัดยโสธร” วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช), ๒๕๕๑.

(๒). จากผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพระพุทธศาสนา โดยการใช้นิทานชาดกประกอบการสอน ด้านการคบเพื่อน ปรากฏว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

(๓). จากผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพระพุทธศาสนา โดยการใช้นิทานชาดกประกอบการสอน ด้านความพอใจในตนเอง ปรากฏว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

(๔). จากผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพระพุทธศาสนา โดยการใช้นิทานชาดกประกอบการสอน ด้านความขยันหมั่นเพียร ปรากฏว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

(๕). จากผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพระพุทธศาสนา โดยการใช้นิทานชาดกประกอบการสอน ด้านปิยวาจา ปรากฏว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

๔). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพระพุทธศาสนา โดยการใช้นิทานชาดกประกอบการสอน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยการจำแนกรายด้าน ดังนี้

(๑). จากผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพระพุทธศาสนา โดยการใช้นิทานชาดกประกอบการสอน ด้านความกตัญญู ปรากฏว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ซึ่งสอดคล้องกับฉวีวงศ์ ศรีสุวรรณ^{๐๙} ที่ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรื่องความกตัญญูกตเวทีและความเมตตากรุณา โดยใช้การสอนแบบ SPAA กับการสอนปกติ ผลการวิจัยพบว่า ๑)ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องความกตัญญูกตเวทีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยการสอนแบบ SPAA หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ และ ๒)ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องความกตัญญูกตเวทีและความเมตตากรุณาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยการสอนแบบ SPAA สูงกว่าการสอนปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

^{๐๙}ฉวีวงศ์ ศรีสุวรรณ, “การเปรียบเทียบผลการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรื่องความกตัญญูกตเวทีและความเมตตากรุณา โดยใช้การสอนแบบ SPAA กับการสอนปกติ”, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทพสตรี), ๒๕๕๑.

(๒). จากผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพระพุทธศาสนา โดยการใช้นิทานชาดกประกอบการสอน ด้านการคบเพื่อน ปรากฏว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

(๓). จากผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพระพุทธศาสนา โดยการใช้นิทานชาดกประกอบการสอน ด้านความพอใจในตนเอง ปรากฏว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

(๔). จากผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพระพุทธศาสนา โดยการใช้นิทานชาดกประกอบการสอน ด้านความขยันหมั่นเพียร ปรากฏว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ซึ่งสอดคล้องกับเฉลิมพล โยนน^{๐๐} ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจริยธรรม เรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ความขยันหมั่นเพียร ความมีสติและมีเหตุผล กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่เรียนด้วยหนังสือการ์ตูนสีกับการสอนปกติ ผลการวิจัยพบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสือการ์ตูนสีประกอบการสอนสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยการสอนปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

(๕). จากผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพระพุทธศาสนา โดยการใช้นิทานชาดกประกอบการสอน ด้านปิยวาจา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

พระพุทธเจ้าทรงสั่งสอนสาวกผ่านตัวละครที่ปรากฏอยู่ในนิทานชาดก โดยแต่ละชาดกนั้นจะมีแก่นเรื่องที่สำคัญและมีตัวละครที่มีความขัดแย้งกันภายในเรื่อง มีตัวละครที่แสดงถึงความดีและความชั่ว ความมีปัญญาและความโง่เขลา ซึ่งจุดมุ่งหมายของพระพุทธองค์นั้นคือ ต้องการชี้แนะให้บุคคลผู้ที่มารับการแนะแนวได้เห็นความแตกต่างระหว่างตัวละคร และเห็นถึงคุณโทษของตัวละครที่มีลักษณะพฤติกรรมแตกต่างกัน เพื่อช่วยให้บุคคลนั้นได้รับรู้และเกิดความเข้าใจ สามารถที่จะใคร่ครวญพิจารณา คำนึงถึงความถูกต้อง ช่วยกระตุ้นความคิดของบุคคลให้ตั้งอยู่ในหลักของเหตุผล และให้บุคคลรู้จักใช้สติปัญญา หรือหาแนวทางออกของปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม นิทานชาดก เป็นนิทานที่สนุกไม่มีคำศัพท์ยากเพราะได้มีการเรียบเรียงให้เหมาะสมกับ

^{๐๐}เฉลิมพล โยนน, “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจริยธรรม เรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ความขยันหมั่นเพียร ความมีสติและมีเหตุผล กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่เรียนด้วยหนังสือการ์ตูนสีกับการสอนปกติ” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต , (บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม), ๒๕๓๕.

วัยของเด็ก อาจกล่าวได้ว่าในนิทานชาดกเกือบทุกเรื่องจะปรากฏคุณธรรมต่าง ๆ สอดแทรกอยู่
 เหมาะสำหรับเป็นหนังสือวรรณคดีที่เสนอให้เด็กเรียนหรือจัดทำเป็นหนังสือส่งเสริมการอ่านหรือ
 การฟังของเด็กเมื่อเด็กได้อ่านหรือฟังแล้วอาจจะเกิดความประทับใจและนำไปเป็นแบบอย่าง
 ในการดำเนินชีวิตได้คุณธรรมที่ปรากฏในนิทานชาดก เป็นคุณธรรมที่ครูสามารถนำไปสอดแทรก
 ในเนื้อหาของบทเรียนอื่น ๆ ได้ โดยปลูกฝัง หรือส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรมมีจิตสำนึกที่ถูกต้องใน
 การดำเนินชีวิต ซึ่งจะเป็รากฐานที่แข็งแกร่งต่อตนเอง ครอบครัวและสังคมตลอดจนประเทศชาติ
 ซึ่งต้องอาศัยเวลา เนื่องจากคุณธรรมเป็นคุณงามความดีที่เกิดขึ้นในจิตใจของคน ไม่สามารถวัดเป็น
 ระยะทางหรือชั่งเป็นน้ำหนักได้ การที่ให้เด็กมีคุณธรรมต้องค่อยๆฝึกและควรสอนให้เด็กๆ ได้รู้
 และเข้าใจในหลักของคุณธรรมก่อน

๕.๓ ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพระพุทธศาสนา โดยการใช้นิทานชาดก ประกอบ การสอน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้เป็นอย่างดี ผู้วิจัยจึงขอเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้ในการเรียนการสอนดังนี้คือ

๑. การสอนวิชาพระพุทธศาสนา ครูผู้สอนควรเลือกสรรนิทานชาดกมาสร้างเป็น บทเรียนเพื่อปลูกฝัง สั่งสอนและอบรมคุณธรรมจริยธรรมด้านต่างๆแก่นักเรียน
๒. ครูผู้สอนสามารถนำนิทานชาดกไปใช้เป็นสื่อบทเรียนการสอนวิชาอื่นๆได้ เช่น วิชา ภาษาไทย สามารถนำนิทานชาดกมาสอนโดยให้นักเรียนฝึกทักษะการอ่าน
๓. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการนำนิทานชาดกไปใช้ในกิจกรรมการเรียน การสอน หรือจัดโครงการประกวดการอ่าน หรือเล่นนิทานชาดก เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนเห็น คุณค่าของนิทานชาดก
๔. ผู้ปกครองควรนำนิทานชาดกที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมที่ควรปลูกฝัง เช่น ความกตัญญู การคบเพื่อน ความพอใจในตนเอง ความขยันหมั่นเพียร และการพูดจาไพเราะอ่อนหวาน มาเล่าให้ บุตรหลานฟัง ซึ่งเป็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

๑. ควรมีการวิจัยคุณธรรมด้านอื่นๆโดยการใช้นิทานชาดกเป็นสื่อ เช่น ด้านความ สามัคคี ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความเมตตา ความเสียสละ ความกล้าหาญ เป็นต้น
๒. ควรมีการวิจัยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพระพุทธศาสนาโดยการใช้นิทานชาดก ในระดับชั้นมัธยมศึกษา
๓. ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพระพุทธศาสนาโดยการใช้ นิทานชาดก ระหว่างเพศชายกับเพศหญิง